

ISTITUTO COMPRESIVO SPERIMENTALE "NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI"

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale "Rinascita – A. Livi" – Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Allegato C

Patto per la formazione e lo sviluppo professionale

Prendendo come base di partenza gli articoli del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro che definiscono la funzione docente e il profilo professionale del docente, proponiamo la seguente declinazione delle competenze professionali come funzionale ad assolvere i compiti complessi dell' autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e alla crescita del singolo docente all'interno di una comunità professionale in cui si apprende e si ricerca in modo cooperativo.

Perché un patto? Per offrire una stimolante opportunità di sviluppo della propria professionalità in cambio di un impegno alla riflessione e alla ricerca cooperativa e condivisa sui filoni di ricerca del progetto di sperimentazione.

Non si tratta di un modello esaustivo e "normativo", quanto di un "ideale regolativo", un riferimento capace di orientare le pratiche professionali nella direzione della formazione, della riflessività e della costruzione di comunità di pratiche all'interno della scuola. Le buone pratiche e l'innovazione passano non solo dalla modifica dei contesti e dei dispositivi di apprendimento, ma anche dalla modifica e nel continuo affinamento del bagaglio di **competenze** richieste al docente.

Competenze disciplinari, psico-pedagogiche, metodologiche, relazionali - relativo alle conoscenze e alle pratiche professionali di base ritenute particolarmente significative per la Scuola Primaria "Nazario Sauro" e per la Scuola Sec. I grado "Rinascita- A. Livi", ma comuni a tutti i docenti, anche non di Scuole Laboratorio come la nostra;

Competenze organizzative e di ricerca - più strettamente collegato alla sperimentazione in atto nell' IC "Nazario Sauro" e contenente un elenco di disponibilità e dichiarazioni di intenti, non verificabili in entrata, ma indispensabili per la gestione di una scuola complessa come la nostra ed imprescindibili per la disposizione all'innovazione che ci connota. È una sorta di "Patto" tra il singolo docente e la scuola nel suo insieme.

Il docente che aderisce al "Patto per la formazione e lo sviluppo professionale" con la Scuola Primaria "Nazario Sauro" sezioni sperimentali e con la Scuola Sec. I grado "Rinascita - A. Livi":

Nella dimensione della conoscenza della disciplina

- migliora continuamente le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina;
- usa, a seconda dei contesti, strategie diverse di mediazione dei contenuti curriculari;
- utilizza in modo competente le tecnologie informatiche e gli strumenti multimediali.

Nella dimensione psico-pedagogica

- rispetta i ritmi e delle caratteristiche di apprendimento degli alunni;
- sviluppa strategie di autovalutazione e di pensiero critico negli alunni;
- utilizza di linguaggi e mediatori didattici differenziati nell'ottica della valorizzazione delle competenze di ogni studente.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SPERIMENTALE "NAZARIO SAURO/RINASCITA – A. LIVI"**

DIREZIONE E SEGRETERIA Via Vespri Siciliani, 75 – 20146 Milano

Tel. 02/884.44486 Fax 02/884.44487 – CF: 97667590158 - Distretto Scolastico 090

Scuola dell'Infanzia Via Soderini, 41-20146 – Scuola Primaria "Nazario Sauro" Via Vespri Siciliani, 75-20146

Scuola Secondaria I grado ad orientamento musicale "Rinascita – A. Livi" – Via Rosalba Carriera, 12/14

miic8fy00n@istruzione.it – miic8fy00n@pec.istruzione.it

www.icnazariosauro.edu.it – www.rinascitalivi.it

Nella dimensione metodologica

- sviluppa strategie metodologiche differenziate;
- elabora di strumenti di osservazione e di valutazione dell'efficacia dei percorsi didattici.

Nella dimensione relazionale

- pratica tecniche di ascolto attivo nella mediazione didattica ed educativa;
- usa strumenti differenziati per osservare e gestire le dinamiche relazionali e i conflitti;
- valorizza come risorse le differenze di genere, di abilità, etniche, ecc.;
- riconosce, all'interno della comunità-scuola, il proprio ruolo di educatore anche al di fuori della propria disciplina e delle proprie classi;
- è disponibile a far sperimentare agli alunni una dimensione di responsabilità e di condivisione delle regole di convivenza civile e a far svolgere loro le attività previste per l'educazione alla cittadinanza attiva.

Nella dimensione organizzativa

- è disponibile ad assumere ruoli organizzativo/gestionali interni alla scuola;
- è disponibile a far parte degli organi di coordinamento e gestione della scuola;
- è disponibile a collaborare con altre scuole, enti, istituzioni;
- è disponibile a gestire i rapporti di collaborazione con i partner scientifici e istituzionali del progetto.

Nella dimensione di ricerca

- condivide il progetto di scuola come comunità educativa d'apprendimento e s'impegna a praticare la collegialità e la cooperazione in tutte le sue attività didattiche;
- fa ricerca - azione in un confronto continuo tra la propria esperienza didattica, i contributi degli altri docenti della scuola e della letteratura specialistica;
- contribuisce alla continua elaborazione e revisione del progetto di sperimentazione;
- partecipa alla produzione di materiale didattico progettato e concordato nelle riunioni di disciplina e di area;
- valorizza la pratica della scrittura autoriflessiva sull'esperienza professionale (diari di bordo, stesura di relazioni e documenti di sintesi...) come principale forma di documentazione della ricerca-azione;
- partecipa alla produzione di materiale di documentazione e divulgazione della ricerca;
- partecipa alle attività di formazione interne (seminari, corsi...) e a corsi esterni individuati come strategici per la ricerca in atto;
- svolge il ruolo di formatore per i tirocinanti e per i docenti neoassunti;
- svolge il ruolo di tutor per i docenti neoassunti;
- svolge il ruolo di formatore nei confronti dei docenti di altre scuole;
- svolge il ruolo di relatore/coordinatore nei gruppi di progettazione e riflessione interni alla scuola.

Luogo e data _____

Firma _____